

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования и науки Волгоградской области

Администрация Серафимовичского муниципального района

Волгоградской области

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Горбатовская средняя школа Серафимовичского района

Волгоградской области

**Петров
Сергей
Николаевич**

Подписано цифровой
подписью: Петров
Сергей Николаевич
Дата: 2026.09.17
22:16:18 +03'00'

РАССМОТРЕНА

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДЕНА

**Руководитель МО
учителей**

Методист школы

Директор школы

гуманитарного цикла

Петрова Л. И.

Петров С. Н.

**Протокол №1 от «28» 08
2026 г.**

**Приказ № 82/32
от «01» 09 2026 г.**

Зенова И. Е.

**Протокол №1 от «25» 08
2026 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

(ID 10912736)

"Основы проектной деятельности"

для обучающихся 7 классов

х. Горбатовский 2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов.

Важность реализации программы обусловлена особенностью проектно-исследовательской деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека. Жизнь современного общества устроена таким образом, что любые более или менее серьезные изменения связаны с успешной реализацией разнообразных проектов и исследований — в науке, творчестве, бизнесе, в быту. Поэтому, чтобы школа по-настоящему стала «учительницей жизни», важно учить школьника основам проектно-исследовательской деятельности.

Программа будет востребована в первую очередь школьниками, которые имеют стойкий интерес и соответствующую мотивацию к предметам гуманитарного цикла и к гуманитарной сфере жизни общества в целом — культуре, межличностным отношениям, социальной солидарности, заботе о людях и т. п. Для таких детей она окажется значимым подспорьем в реализации их индивидуальных интересов и потребностей, позволит им реализовать себя в привлекательной для них деятельности.

Программа нацелена на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом. Этот опыт будет необходим ему в старшей школе, вузе и — в перспективе — во взрослой самостоятельной жизни. Программа поможет школьнику более глубоко изучить интересующую его область гуманитарных наук, а также приобрести важные социальные навыки, необходимые для продуктивной социализации и гармоничного вхождения в современный мир:

- навык самостоятельного осмысления актуальных исследовательских или практических задач, включающий умение видеть и анализировать проблемы, которые необходимо решить, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать продвижение к желаемому

результату;

- навык генерирования и оформления собственных идей, облечения их в удобную для распространения форму, востребованный в настоящее время людьми многих творческих профессий;
- навык уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов — владельцев интеллектуальной собственности;
- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания собственной точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте, продвижения своих идей;
- навык работы со специализированными компьютерными программами, техническими приспособлениями, библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана проектно-исследовательская деятельность школьника.

Кроме того, работа школьника над проектом или исследованием будет способствовать и развитию его адекватной самооценки.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

Цель - развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества) средствами проектной деятельности.

ЗАДАЧИ:

систематизация знаний об основах исследовательской деятельности и продолжения изучения обучающимися основ организации исследовательской деятельности

- формирование устойчивой мотивации самоопределения, привитие навыков самостоятельного принятия решений;
- углубление знаний о характере труда, специфике, перспективах профессионального роста, набор качеств, связанных с использованием информационно - компьютерных средств.

Программа «Проектная деятельность» реализует следующие принципы организации деятельности обучающихся:

- доступности – освоение материала за рамками школьного учебника на высоком уровне трудности, с учетом индивидуальных особенностей каждого конкретного ученика;
- естественности – ученик сам выбирает для себя темы исследовательских и проектных работ, а также вид реализации учебного проекта;
- наглядности, или экспериментальности, в исследовательской деятельности человек познает свойства веществ и явлений не только зрением, но и с помощью других анализаторов;
- осмысленности - достигаемой в процессе раздумий над целью, задачами, проблемой и гипотезой исследования. Именно этот процесс осмысливания дает ученику осознанность выполняемого им действия и формирует прогностическое и целе - результативное мышление, способствует развитию навыков переноса имеющихся знаний в новую ситуацию;
- культуросообразности – воспитание в ученике культуры соблюдения научных традиций, научного исследования с учетом актуальности и оригинальности подходов к решению научной задачи, привнося в работу что-то свое, неповторимое, пронизанное своими мироощущением и мировосприятием;
- самостоятельности - ученик получает собственный опыт разработки и реализации проекта, анализа его результатов и последствий, рождения новых замыслов.

МЕСТО ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Программа рассчитана на 34 часа для обучающихся 7 классов. На проектную деятельность в 7 классах отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

Программа предусматривает проведение занятий детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия

проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в музеях, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником

нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Основные методы

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научноисследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии.

СОДЕРЖАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

7 КЛАСС

Открытия и изобретения в нашей жизни. Мир взрослых как мир, построенный на проектах и исследованиях. Суть проектно-исследовательской деятельности - решение актуальной исследовательской или практической проблемы, с которой сталкиваются люди; возможность получить новое знание или создать новый продукт, который поможет решить эту проблему. Два вида проектно-исследовательской деятельности: деятельность, направленная на получение нового знания (исследование), и деятельность, направленная на создание нового практического продукта (проект). Признаки проектно-исследовательской деятельности школьников: направленность на решение сложной практической или исследовательской проблемы, требующей совершения поэтапных действий; предложение нового решения этой проблемы; получение результата в виде нового или усовершенствованного продукта / нового дополненного знания, помогающего решить эту проблему; сложность или невозможность предопределения результата. Этапы работы над проектом или исследованием: выбор темы, обоснование актуальности выбранной темы, формулировка цели и задач, разработка гипотезы для исследовательских работ) или описание предполагаемых свойств создаваемого продукта, решение поставленных задач, формулирование выводов о полученных результатах, итоговое оформление текста с описанием проведенного исследования или реализованного проекта, защита работы. Выбор темы проектной или исследовательской работы. Требования к выбираемой теме будущего исследования или проекта. Аргументация актуальности работы как важный социальный навык. Обоснование актуальности исследовательской или проектной работы. Цель как идеальный, мысленно представленный результат исследовательской или проектной работы. Требования к цели. Задачи исследовательской и проектной работы. Гипотеза в исследовательской работе и модель описания создаваемого продукта в проектной работе. Исследовательская и проектная работа как поэтапное решение поставленных задач и описание сделанного. Общий план работы: поэтапная самостоятельная работа над решением поставленных задач; совместный анализ во время индивидуальных консультаций с педагогом той части работы школьника, которая была выполнена им на каждом этапе; разбор успехов и неудач школьника. Инструменты изучения проблемных

зон. Опросы как инструменты конкретизации проблемы Составление опросников. Открытые и закрытые опросы. Способы обработки полученных данных. Обзор литературы и анализ литературы: отличие одного от другого. Способы реализации проекта. Методы проведения исследования. Авторский путь реализации задуманного проекта. Анализ сделанного (групповое обсуждение). Описание проделанной проектной или исследовательской работы как способ самоанализа и возможность передать другим людям свои опыт и знание Структура и правила оформления текста описания проектной или исследовательской работы. Защита проектной или исследовательской работы как возможность приобрести полезный навык публичного выступления, отстаивания и продвижения собственных идей. Мультимедийное сопровождение защиты, правила создания мультимедийной презентации в доступных компьютерных программах. Правила и секреты публичного выступления. Критерии оценки проектно - исследовательской работы. Научно-практическая конференция школьников. Подведение итогов конференции.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающихся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности в неучебной деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха в внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- умение отбирать материал из информационных источников и представлять ее в понятной форме;
- умение анализировать полученные данные;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение использовать термины «проект», «проектный продукт», «информация», «реферат», «алгоритм», «программа», понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи;
- умение определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- умение создавать основные слайды для презентации проекта;
- умение выбирать соответствующую форму проектного продукта;
- умение оформлять результаты проектной деятельности.

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой

коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Тема 1. Наука и научное мировоззрение (3 ч)	Исследования, целеполагание, прогнозирование. Научные идеи, позволяющие увидеть глубину исследуемой проблемы.	Обсуждают предмет изучения. Находят и представляют информацию об истории становления метода проекта. Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают возможности и смыслы проекта. Получают дополнительную информацию.	https://elibrary.ru/ http://statearchive.ru/ http://www.rsl.ru/ http://historyrussia.org/
Тема 2. Основы проектно-исследовательской деятельности (23 ч)	Определение темы, предмета, объекта исследования. Цель и задачи исследования. Научная гипотеза и её проверка. План и организация исследования. Составление индивидуальной рабочей программы. Поиск источников и литературы. Отбор фактического материала. Анализ результатов задания. исследования, оформления. Оформление доклада. Понятийный аппарат исследования.	Принимают в составе группы решение по определению типа проекта, аргументируют свой выбор. Определяют требования к целям и содержанию, структуре, оформлению проекта. Обосновывают основные пути решения собственной исследовательской проблемы, гипотезы как исходный элемент поиска истины, которая помогает целенаправленно собрать и группировать факты. Определяют требования к научной гипотезе. Планируют исследовательскую деятельность с учетом целей, задач и гипотезы исследования. Характеризуют условия и обстоятельства, в которых проводится поиск. Составляют модели исследуемого явления и программы действий по её реализации. Изучают понятия: источник, литература. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования. Сравнивают действия по отбору необходимых сведений. Изучают объекты анализа. Вычленяют существенные признаки, достаточные и вспомогательные условия в ведении исследования. Определяют плюсы и минусы, полученные в результате работы. Изучают понятия ведущих направлений исследования. Единая терминология. Тезаурус. Составляют терминологический словарь. Персональное поручение по изучению частного вопроса общей темы. Составляют письменный отчет: структура, содержание. Визуальный отчет: диаграммы, таблицы, схемы, графики. Требования к оформлению работы, как подготовить письменный доклад, как интересно подготовить устный доклад.	https://elibrary.ru/ http://statearchive.ru/ http://www.rsl.ru/ http://historyrussia.org/

Тема 3. Применение основ информатики в исследовательской деятельности (8 ч)	Структура, композиция исследовательской работы Требования к оформлению исследовательских работ. Результаты исследования и их обработка. Требования к оформлению презентации. Работа с каталогом в библиотеке. Самостоятельная работа учащихся по задачам проекта Установление критериев оценки результатов и процесса. Промежуточные обсуждения полученных данных. Самоанализ и рефлексия. Экономическая оценка проектируемого изделия. Экологическая оценка. Конструирование изделия. Оформление проекта. Оценка качества реализации проекта. Анализ результатов выполнения проектов. Подготовка публичного выступления. Анализ качества реализации проекта. Анализ результатов выполнения проекта. Защита проекта. Участие в научно-практических конференциях. Оценка проекта учащимися.	Изучают понятия, о структурировании исследовательского материала. Диагностическое обеспечение в исследовании. Распечатывают текст. Оформляют цитирование, ссылки, сноски. Работают в программе Microsoft PowerPoint. Посещают школьную, районную библиотеки. Строят умозаключения, обобщения аналогии, составления и оценки. Определяют плюсы и минусы, полученные в результате. Анализируют экономические затраты на подготовку и осуществление проекта. Экологическое значение. Оформляют конструкторскую документацию на основе разработанных идей. Находят информацию, необходимую для практического исполнения изделия. Составляют технологическую карту, содержащую описание технологического процесса изготовления по всем операциям отдельного вида работ, выполняемых в технологической последовательности по данной операции и указанием данных по оборудованию, оснащению. Проводят анализ презентационных материалов. Выбирают форму презентации. Осуществляют оценку качества продукта по критериям. Участвуют в коллективном анализе проекта, формулируют выводы. Готовят оценочные таблицы. Выбирают форму презентации. Продолжают оформлять портфолио. Проводят анализ презентационных материалов. Выбирают форму презентации. Проводят анализ публичных выступлений. Делятся своим опытом и тем, что получилось. Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей. Демонстрируют: понимание проблемы, цели и задач; умение планировать и осуществлять работу; найденный способ решения проблемы; рефлексии деятельности и результата. Задают вопросы и высказывают критические замечания (при защите других групп \ учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса. Принимают участие в научно-практических конференциях. Участвуют в обсуждении анализа результатов работы. Анализируют и оценивают свою работу над проектом, отвечая на вопросы учащихся. Участвуют в обсуждении анализа результатов работы.	https://elibrary.ru/ http://statearchive.ru/ http://www.rsl.ru/ http://historyrussia.org/
Общее количество часов 34			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата проведения
	Раздел «Наука и научное мировоззрение»	3		
1.	Исследования, целеполагание, прогнозирование	1	https://elibrary.ru/ http://statearchive.ru/ http://www.rsl.ru/ http://historyrussia.org/	
2.	Исследования, целеполагание, прогнозирование	1	https://elibrary.ru/ http://statearchive.ru/ http://www.rsl.ru/ http://historyrussia.org/	
3.	Научные идеи, позволяющие увидеть глубину исследуемой проблемы	1	https://elibrary.ru/ http://statearchive.ru/ http://www.rsl.ru/ http://historyrussia.org/	
	Итого по разделу 3 часа			
	Раздел «Основы проектно-исследовательской деятельности»	23		
4.	Определение темы, предмета, объекта исследования	1	https://elibrary.ru/ http://statearchive.ru/ http://www.rsl.ru/	

			http://historyrussia.org/	
5.	Определение темы, предмета, объекта исследования	1	https://elibrary.ru/ http://statearchive.ru/ http://www.rsl.ru/ http://historyrussia.org/	
6.	Цель и задачи исследования	1	https://elibrary.ru/ http://statearchive.ru/ http://www.rsl.ru/ http://historyrussia.org/	
7.	Научная гипотеза и ее проверка		https://elibrary.ru/ http://statearchive.ru/ http://www.rsl.ru/ http://historyrussia.org/	
8.	Научная гипотеза и ее проверка		https://elibrary.ru/ http://statearchive.ru/ http://www.rsl.ru/ http://historyrussia.org/	
9.	План и организация исследования		https://elibrary.ru/ http://statearchive.ru/ http://www.rsl.ru/ http://historyrussia.org/	
10.	План и организация исследования		https://elibrary.ru/ http://statearchive.ru/ http://www.rsl.ru/ http://historyrussia.org/	

11.	Составление плана работы над проектом		https://elibrary.ru/ http://statearchive.ru/ http://www.rsl.ru/ http://historyrussia.org/	
12.	Поиск источников и литературы		https://elibrary.ru/ http://statearchive.ru/ http://www.rsl.ru/ http://historyrussia.org/	
13.	Поиск источников и литературы		https://elibrary.ru/ http://statearchive.ru/ http://www.rsl.ru/ http://historyrussia.org/	
14.	Отбор фактического материала		https://elibrary.ru/ http://statearchive.ru/ http://www.rsl.ru/ http://historyrussia.org/	
15.	Анализ результатов исследования		https://elibrary.ru/ http://statearchive.ru/ http://www.rsl.ru/ http://historyrussia.org/	
16.	Индивидуальное исследовательское задание		https://elibrary.ru/ http://statearchive.ru/ http://www.rsl.ru/ http://historyrussia.org/	

17.	Обработка результатов исследования, методика оформления результатов		https://elibrary.ru/ http://statearchive.ru/ http://www.rsl.ru/ http://historyrussia.org/	
18.	Обработка результатов исследования, методика оформления результатов		https://elibrary.ru/ http://statearchive.ru/ http://www.rsl.ru/ http://historyrussia.org/	
19.	Обработка результатов исследования, методика оформления результатов		https://elibrary.ru/ http://statearchive.ru/ http://www.rsl.ru/ http://historyrussia.org/	
20.	Обработка результатов исследования, методика оформления результатов		https://elibrary.ru/ http://statearchive.ru/ http://www.rsl.ru/ http://historyrussia.org/	
21.	Обработка результатов исследования, методика оформления результатов		https://elibrary.ru/ http://statearchive.ru/ http://www.rsl.ru/ http://historyrussia.org/	
22.	Оформление работы, подготовка доклада		https://elibrary.ru/ http://statearchive.ru/ http://www.rsl.ru/ http://historyrussia.org/	

23.	Оформление работы, подготовка доклада		https://elibrary.ru/ http://statearchive.ru/ http://www.rsl.ru/ http://historyrussia.org/	
24.	Оформление работы, подготовка доклада		https://elibrary.ru/ http://statearchive.ru/ http://www.rsl.ru/ http://historyrussia.org/	
25.	Оформление работы, подготовка доклада		https://elibrary.ru/ http://statearchive.ru/ http://www.rsl.ru/ http://historyrussia.org/	
26.	Оформление работы, подготовка доклада		https://elibrary.ru/ http://statearchive.ru/ http://www.rsl.ru/ http://historyrussia.org/	
	Итого по разделу 23 часа			
	Раздел «Применение основ информатики в исследовательской деятельности»	8		
27.	Структура, композиция исследовательской работы	1	https://elibrary.ru/ http://statearchive.ru/ http://www.rsl.ru/ http://historyrussia.org/	

28.	Требования к оформлению исследовательских работ	1	https://elibrary.ru/ http://statearchive.ru/ http://www.rsl.ru/ http://historyrussia.org/	
29.	Результаты исследования и их обработка	1	https://elibrary.ru/ http://statearchive.ru/ http://www.rsl.ru/ http://historyrussia.org/	
30.	Требования к оформлению презентации	1	https://elibrary.ru/ http://statearchive.ru/ http://www.rsl.ru/ http://historyrussia.org/	
31.	Оформление презентации	1	https://elibrary.ru/ http://statearchive.ru/ http://www.rsl.ru/ http://historyrussia.org/	
32.	Самооценка проекта и презентации	1	https://elibrary.ru/ http://statearchive.ru/ http://www.rsl.ru/ http://historyrussia.org/	
33.	Промежуточная аттестация (защита проекта)	1	https://elibrary.ru/ http://statearchive.ru/ http://www.rsl.ru/ http://historyrussia.org/	

34.	Итоговое занятие	1	https://elibrary.ru/ http://statearchive.ru/ http://www.rsl.ru/ http://historyrussia.org/	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. С.Л. Островский, Д.Ю. Усенков. Как сделать презентацию? Издательство «Первое сентября», 2011.- 28с.
2. Организация проектной деятельности. 5-9 классы. Автор – составитель О.А.Нессонова, Волгоград, Учитель, 2009
3. К.Н.Поливанова, Проектная деятельность школьников, М., Просвещение, 2008
4. М.Б.Павлова, «Метод проектов в технолог образовании школьников», М., Вентана-Граф, 2010г
5. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
6. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. Под ред. проф. Е.Я. Когана. Рабочая тетрадь 5-7 класс. Издательство «Учебная литература», 2007.
7. Алексеев Н. Г. Проектирование и рефлексивное мышление / Н. Г. Алексеев // Развитие личности. — 2012. — № 2. — С. 92—115.
8. Боголюбов Л. Н. Обществознание. Школьный словарь. Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. Ю. Басик и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И.
9. Аверьянова. — М.: Просвещение, 2017.
- 10.Громыко Ю. В. Проектирование и программирование развития образования / Ю. В. Громыко. — М.: Московская академия развития образования, 2016.
- 11.Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный
- 12.процесс. Начальная школа / авт.-сост. Л. В. Годовникова, И. В. Возняк. — Волгоград: Учитель, 2011.

- 13.Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. — Сургут: РИО СурГПУ, 2014.
- 14.Леонтович А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014.
- 15.Перельман Я. И. Весёлые задачи. Две сотни головоломок / Я. И. Перельман. — М.: Аванта+, 2013.
- 16.Староверова М. С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога,
17.работающего с детьми с ОВЗ / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова и др.; под ред. М. С. Староверовой. — М.: Владос, 2014.
- 18.Столыпин П. А. Нам нужна Великая Россия... Полное собрание речей в
19.Государственной думе и Государственном совете. 1906—1911 / П. А. Столыпин.
20.— М.: Молодая гвардия, 2011.
- 21.Устиловская А. А. Метапредмет «Задача» / А. А. Устиловская. — М.: НИИ Инновационных стратегий развития общего образования: Пушкинский институт, 2011.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<https://media.prosv.ru/lsp/>

<https://media.prosv.ru/fg/>

<https://media.prosv.ru/content/>

<https://content.edsoo.ru/lab/>

<https://starikam.org/>

<https://arzamas.academy>

<https://komiinform.ru/news/164370/>

<https://habr.com/post/329758>

[https://nauchniestati.ru/blog/ obekt-i-predmet-issledovaniya/](https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/)

[https:// konkurs.sochisiri.ru/custom/about](https://konkurs.sochisiri.ru/custom/about)).

<http://preactum.ru/>

<http://slovari.299.ru>

<http://vslovare.info/slovo/filosofskii-slovar/tzel/47217>

[https:// startupnetwork.ru/startups/](https://startupnetwork.ru/startups/)

<https://elibrary.ru/>

<http://statearchive.ru/>

<http://www.rsl.ru/>

<http://historyrussia.org/>

